

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канышев Максим Петрович
учитель биологии и географии

Гайтер 2022

Рабочая программа по географии 6 класс

АННОТАЦИЯ

Курс «География. Землеведение» рассчитан на 35 часов (1 академический час в неделю) в 6-х классах средней школы как для учащихся, прошедших обучение по программам «Природоведение» или «Мир географии», так и для тех, кто впервые начинает изучать географию. Курс является пропедевтическим по отношению к курсам «Страноведение» (7-й класс; авторы – О.А. Климанова, А.И. Алексеев) и «География России» (8-9-е классы), созданному авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева. В ходе изучения землеведения предполагается ознакомить учащихся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, ее основных закономерностях и взаимовлиянии природы и населения. В связи с этим в программу включен целый ряд вопросов, касающихся основных природных закономерностей, ранее изучавшихся в курсе «Физической географии материков и океанов». Однако объем содержания этих тем значительно упрощен как в связи с возрастными особенностями учащихся, так и в связи с нецелесообразностью изучения многих механизмов глобальных природных процессов в рамках базового школьного курса географии. Первый раздел программы направлен на изучение Земли как планеты и ее места в Солнечной системе и является переходным от изученного ранее школьниками материала по естествознанию к собственно географическим знаниям. Включение этого раздела в программу обусловлено необходимостью создания у учащихся представления о месте Земли как части более масштабного и значимого объекта, как единого целого в системе координат всей Вселенной.

Базовым для содержания основной части курса является покомпонентный подход к изучению природы Земли, направленный на формирование у учащихся целостных знаний о каждом из компонентов природной среды и их влиянии на человека. Каждый из изучаемых природных компонентов тесно связан со всеми остальными, поэтому результирующей частью курса является изучение географической оболочки, в состав которой входят все компоненты природной среды, а также человек, являющийся и агентом влияния на природные комплексы, и жертвой воздействия на него природной среды.

В основе изучения географической оболочки в рамках курса лежат общие принципы системного подхода, то есть акцент делается на изучение основных географических закономерностей, являющихся логическим следствием существования географической оболочки как новой географической системы. Как сложные для восприятия учащимися из тематики курса исключены вопросы, затрагивающие иерархию и организацию природных комплексов. Географическая оболочка рассматривается не столько как самый крупный природный комплекс, но как место проживания человека, где разворачивается его основная деятельность по преобразованию природной среды.

Исходя из все более расширяющегося кругозора современных школьников в программу включены новые элементы, касающиеся путешествий и их картографических изображений, нацеленные на приобретение учащимися как привычных практических навыков ориентирования на местности и по карте, так и столь же необходимых навыков грамотного географического наблюдения. Приобретение собственных навыков в этом вопросе поможет учащимся более полно осознать историю открытия и освоения нашей планеты. Содержание этого раздела может быть видоизменено в зависимости от базовой

подготовки учащихся, например, в случае изучения специального курса по истории географических открытий в предыдущие годы.

Предлагаемые практические работы нацелены на формирование у учащихся первоначальных навыков работы с картой – основным источником географической информации, а также рисунками и профилями. При работе с картами основное внимание уделяется первому этапу в работе с картографическими материалами – знакомству с основным содержанием карты, выявлением основных картографируемых явлений и объектов и использованию карты для решения простейших географических задач – определению местоположения объекта и составлению несложной географической характеристики.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические *задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботы о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбия;
- предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии

География в 6 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в 6 классе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде основного блока: «География Земли». Благодаря которому у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География. Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География. Землеведение» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Место учебного предмета в школьном плане

География в основной школе изучается с 5 по 11 классы. Общее число учебных часов за год обучения в 6 классе — 35 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс начальной школы - «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 – 6 классах является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 – 6 классах представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание учебной программы

РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч.)

Тема 1. Природа и человек (8 ч.)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети?

РАЗДЕЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч.)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности?

Ориентирование по плану на местности. Как пользоваться компасом? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съёмка местности. Подготовка к съёмке. Измерение расстояний. Перенесение точек местности на план.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч.)

Тема 2. Планета воды (2 ч.)

Свойство вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании течений?

Тема 3. Внутреннее строение Земли (3 ч.)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения? Что такое гейзеры?

Тема 4. Рельеф суши (3 ч.)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин?

Тема 5. Атмосфера и климаты Земли (6 ч.)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берётся дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере? Сколько на Земле климатических поясов?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить атмосферное давление?

Тема 6. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 ч.)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью?

Озёра. Какие бывают озёра? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как ледники влияют на изменения климата?

Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ (9 ч.)

Тема 7. Живая планета (2 ч.)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 8. Географическая оболочка и её закономерности (3 ч.)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Как природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют?

Тема 9. Природа и человек (4 ч.)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.

Урок коррекции знаний по теме раздела.

Итоговая, обобщающая контрольная работа по курсу «География. Землеведение».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Понятия	Целевая установка	Планируемые результаты	Домашнее задание	УУД (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел 1 Земля во Вселенной							
Тема 1. Природа и человек							
1		Вращение Земли и его следствия. <i>Практическая работа № 1</i> заполнение схемы на стр.138 «Таблица №5»	Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	§ 32	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Учебно-познавательный интерес к географии
2		Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	Географические координаты, географическая широта и географическая долгота.	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	§ 33	Умение работать с картой, глобусом. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.
3		Урок-практикум. Определение	Градусная сеть, восточная и западная	Формирование практических	Уметь определять географические	§ 34	Умение работать с различными ис-

		географических координат точки по глобусу.	долгота, северная и южная широта.	навыков и умений определения координат точки по глобусу	координаты по глобусу и карте.		точниками информации, структурировать учебный материал Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли
Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение							
4		План местности.	Изображение земной поверхности. План местности. Правила построения плана местности.	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	§ 35	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации Понимание важности умения читать карту, план местности.
5		Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 4</i> «Определение с помощью	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта,	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают.	§ 36	Умение работать с измерительными приборами Понимание значения ориентирования для

		компаса сторон света»	румб, стороны света, компас	измерительными приборами	Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним		повседневной жизни и деятельности человека
6		Урок-практикум. Составление плана местности.	Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности, перенесение точек местности на план.	Формирование практических навыков составления плана местности.	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	§ 37	Умение работать с измерительными приборами. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
7		Многообразие карт.	Виды карт: физические, климатические, экономические, политические, настенные, карты природы.	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	§ 38	Умение работать с различными видами карт. Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека

8		Урок-практикум. Работа с картой.	Географические координаты точки на карте, плане местности.	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	§ 39	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов. Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.
Раздел 3. Природа Земли Тема 2. Планета воды							
9		Свойства вод мирового океана.	Солёность вод мирового океана, температура воды,	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	§ 40	Умение работать с различными ис- точниками ин- формации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.

10		Движение вод в мировом океане.	Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих вод.	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	§ 41	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.
Тема 3. Внутреннее строение Земли							
11		Движение литосферных плит.	Земная кора, мантия, ядро. Литосферные плиты, сейсмические пояса.	Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит.	§ 42	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для

							сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
12		Землетрясения: причины и последствия.	Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф.	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса.	§ 43	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
13		Вулканы.	Вулканы, строение вулканов, магматический очаг,	Формирование представлений о	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние	§ 44	Понимание роли путешествий в формировании

			кратер, жерло, вулканический конус.	вулканах Земли.	вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.		знаний о Земле Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
Тема 4. Рельеф суши							
14		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль местности.	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	§ 45	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание роли и значения географических знаний.
15		Горы.	Виды гор, горные области, горный хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни.	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса	§ 46	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.

				горообразования.	горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.		Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле
16		Равнины.	Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан.	Формирование представлений о равнинах Земли.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	§ 47	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

Тема 5. Атмосфера и климат Земли

17		Температура воздуха	Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры воздуха, годовое изменение температуры воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой.	Формирование представлений о температуре воздуха.	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	§ 48	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
18		Атмосферное давление. Ветер.	Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон.	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	§ 49	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
19		Облака и атмосферные осадки.	Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака,	Формирование представлений о роли	Объяснять причины и следствия атмосферных	§ 50	Умение работать с различными источниками ин-

			кучевые облака, слоистые облака.	атмосферных осадков в формировании географических знаний.	осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.		формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
20		Погода и климат.	Климат, климатические пояса, погода, пояса атмосферного давления, пассаты, западные ветры, циркуляция атмосферы, морской климат, континентальный климат, годовая амплитуда температур.	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	§ 51	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
21		Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Климатическая карта, температурная карта, средняя температура января и июля, карта «Среднегодовое количество осадков»,	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры	§ 52	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.

			господствующий ветер	картами.	воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.		Понимание роли и значения гео- графических знаний в жизни человека.
22		Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Роза ветров, флюгер, облачность, среднесуточная температура воздуха, барометр.	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	§ 53	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр. Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
Тема 6. Гидросфера – кровеносная система Земли							
23		Реки в природе и на географических картах.	Плёс, перекат, фарватер, питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, перекат, водопад, дельта, эстуарий.	Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	§ 54	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её

							составных частей.
24		Озёра.	Понятие ледниковое, запрудное, вулканическое, тектоническое, сточное, бессточное озеро. Старица.	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	§ 55	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
25		Подземные воды, болота, ледники.	Родник, грунтовые воды, минеральная вода, артезианская скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный слой.	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	§ 56	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
26		Урок обобщения и контроля	См. уроки 9-25	Формирование навыков и уме-	Объяснять особенности гидросферы		Умение работать с различными ис-

		знаний по теме раздела		ний обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты		точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
Раздел 4. Географическая оболочка – среда жизни Тема 7. Живая планета							
27		Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Растительный покров, местообитание, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня, влажный экваториальный лес.	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	§ 57	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную Понимание специфических черт природы Земли и их значение для

							человека.
28		Почва как особое природное тело.	Почва, гумус. Виды почв – глинистая, песчаная, тундрово-глеевая, подзолистая, чернозём. Плодородие почвы.	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	§ 58	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
Тема 8. Географическая оболочка и её закономерности							
29		Понятие о географической оболочке.	Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки.	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	§ 59	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

30		Природные комплексы как части географической оболочки.	Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	§ 60	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
31		Природные зоны Земли.	Природная зональность, природная зона, типы природных зон.	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	§ 61	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

Тема 9. Природа и человек

32		Стихийные бедствия и человек.	Стихийные бедствия, ураган, тайфун, буря, наводнения, смерч, торнадо	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	§ 62	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
33		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	См. уроки 26-32	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.

34		Урок коррекции знаний по теме раздела	См. уроки 26-32	Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.
35		Итоговая, обобщающая контрольная по курсу «География. Землеведение».					

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

УМК:

1. О.А.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.; под ред. О.А.Климановой «Землеведение» 6 класс. М.: Дрофа, 2016.
2. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
3. Контурные карты. География 6 класс. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015.
4. В.В. Климанов, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 6 класс. М.: Дрофа, 2016.

Дополнительная литература:

1. Тематическое планирование. География. Линия учебников О.А.Климановой, В.В. Климанова. М.: Дрофа, 2013.
2. О.А. Климанова География. Землеведение. 6 класс: методическое пособие к учебнику под ред. О.А.Климановой «География. Землеведение», М.: Дрофа, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>